Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

Программа практики

Б2.О.04 (Пд) «Производственная практика»
(Научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)

Клиническая психодиагностика, психокоррекция и
психотерапия

Форма обучения

Очная

Москва – 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения – стационарная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является завершение самостоятельного прикладного исследования, систематизация полученных результатов для разработки целостной концепции итоговой работы (ИР).

Задачи практики:

1. Развить навыки экспертизы полученных данных для их дополнения и обобщения.
2. Приобрести опыт структурирования полученной информации по теме исследования в соответствии с требованиями.
3. Сформировать навыки презентации результатов исследования в форме устного доклада.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски предлагая пути их устранения.	Знать: составляющие проблемной ситуации и связей между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строить сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в	Знать: структуру концепции проекта в

	на всех этапах его жизненного цикла	<p>рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>ИУК-2.3. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Уметь: разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками проведения процедуры и механизмами оценки качества проекта, способами использования инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	<p>Знать: стратегии командной работы и способов отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	<p>ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>ИУК-4.2. Создает различные академические или</p>	<p>Знать: способы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя</p> <p>Уметь: создавать</p>

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	<p>различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. Владеть: навыками. представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. ИУК-5.3. Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. Уметь: строить межкультурное взаимодействие на основе этических норм и прав человека. Владеть: навыками соотносить факты и явления исторической и культурной ситуации в России и мире.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе</p>	<p>Знать: собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), возможностей их целесообразного использования. Уметь: определять образовательные потребности и</p>

		<p>самооценки. ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>способы самооценки</p> <p>Владеть: навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	<p>ИУК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: варианты здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе применением средств защиты.</p> <p>ИУК-8.3. Разъясняет правила</p>	<p>Знать: способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками разъяснять правила</p>

		поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую психологическую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знать: теоретические основы инклюзивного подхода Уметь: руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики. ИУК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Знать: терминологический аппарат экономических наук, методов использования экономических знаний в профессиональной практике, объективных основ функционирования экономики. Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач. Владеть: навыками использования экономических знаний в профессиональной практике.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	ИУК-11.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. ИУК-11.2. Предупреждает	Знать: способы обоснования, декларации собственной гражданской позиции. Уметь:

	поведению	конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.	предупреждать конфликтов интересов; Владеть: навыками правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.
Исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлятьнаучное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной изарубежной психологической науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводитэмпирические исследования.	Знать: методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и социогуманитарные основания клинической психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки Уметь: разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования Владеть: навыками планирования и проведения эмпирических исследований
	ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Применяет навыки получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико- психологического исследования, представления их научному сообществу.	Знать: формы представления результатов клинико-психологического исследования Уметь: Проводить математико-статистическую обработку, анализ и обобщение результатов клинико-психологического исследования Владеть: навыками получения, математико-статистической обработки результатов клинико-психологического исследования
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом	ИОПК-3.1. Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидныхспособов качественной и количественной психологической оценки при решении научных,	Знать: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической

	<p>принципов персонализированной медицины</p>	<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИОПК-3.2. Применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИОПК-3.3. Обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.</p>	<p>оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека Уметь: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик Владеть: навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. Уметь: квалифицированно сочетать</p>

		<p>диагностики, а также интерпретировать результаты сопорой на адаптационную (личноно ориентированную) и биопсихосоциальную моделиздоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личноно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть: навыками анализировать, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставлять обратную связь с соблюдением деонтологических норм</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной</p>	<p>ИОПК- 5.1.Использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных,</p>	<p>Знать: основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и вконтексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации</p>

			и развития Владеть: навыками применения основных методов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1.Использует знания основных понятий, цели и структуры процесса психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность. ИОПК-6.3. Применяет основные методы и техники психологического консультирования и психотерапии.	Знать: основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов(клиентов) и оценивать их эффективность Владеть: навыками применять основные методы и техники психологического консультирования и психотерапии
Администрирование(организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать	ИОПК-7.1.Использует знания психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом). ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИОПК-7.3. Реализует основные функции управления	Знать: психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Владеть: навыками реализовывать основные функции управления

	результаты работы	психологической практикой, приемы управления коммуникациями.	психологической практикой, приемы управления коммуникациями.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать реализовывать программы обучения основам клинической	ИОПК-8.1. Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: теоретические и методические основы преподавания психологии Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Владеть: навыками включать в обучающие программы здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует формированию научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИОПК-9.3. Формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления	Знать: теоретические основы, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. Владеть: навыками Формирования установки, направленной на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных

		жизненных стрессовых ситуаций.	стрессовых ситуаций.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИОПК-10.2. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИОПК-10.3. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Знать: теоретические основы, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной Уметь: применять системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах Владеть: навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы. ИОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.	Знать: современные информационные технологии и понимать принципы их работы Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных компьютерных программ для решения профессиональных задач
Клиническая психодиагностика	ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их	Знать: теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья

		адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	взрослых и детей, их адаптационных возможностей. Владеть: навыками применять стандартизированные и нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.
Синдромный анализ	ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.	ИПК2.1.Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-2.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-2.3. Планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	Знать: теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики. Уметь: выявлять первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. Владеть: навыками планирования клинико-психологического исследования и вмешательства с опорой на принципы синдромного анализа.
Психотерапия	ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	Знать: теоретические направления и методы современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. Уметь: разрабатывать, обосновывать и реализовывать программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). Владеть: навыками устанавливать терапевтический альянс, применять приёмы и техники современных направлений психотерапии.
Психологическая коррекция	ПК-4. Способен применять	ИПК-4.1. Использует знания теоретических	Знать теоретические подходы,

	<p>современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).</p>	<p>подходов, методов и принципов психологической коррекции восстановительного обучения пациентов (клиентов). ИПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. ИПК-4.3. Применяет приёмы и методики психологической коррекции восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	<p>методы и принципы психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Уметь: разрабатывать, обосновывать и реализовывать дифференцированные программы психологической коррекции восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. Владеть: навыками применять приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>
<p>Дифференцированный подход к пациентам (клиентам)</p>	<p>ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>ИПК-5.1. Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>Знать: клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. Уметь: учитывать клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. Владеть: навыками проводить клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>
<p>Следование этическим нормам</p>	<p>ПК-6. Способен следовать этическим и деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>ИПК-6.1. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога. ИПК-6.2. Применяет этические принципы</p>	<p>Знать: этический кодекс и содержание этических принципов деятельности психолога. Уметь: применять этические принципы профессиональной</p>

		профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ. ИПК-6.3. Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.	деятельности, следуя этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ. Владеть: навыками решения этических дилемм на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.04 (Пд) научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 10 семестр 5 курса.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится для выполнения итоговой работы.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
10 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж в организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2. Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов итоговой работы на защите; оформление списка литературы.</p> <p>3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы;</p> <p>3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p> <p>3.4. Проведение завершающего этапа прикладного исследования по теме итоговой работы в соответствии с заданием на подготовку итоговой работы</p> <p>3.5. Представление результатов исследования: формирование текста итоговой работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.</p>	300 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)

3. Заключительный этап				
4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме итоговой работы	20 ч.	Экзамен
Итого за 10 семестр			324 ч.	9 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дефектологии и клинической психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст итоговой работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции;

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите итоговой работы, утвержденном на заседании кафедры дефектологии и клинической психологии, протокол № 11 от 28.07.2023.**

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст итоговой работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме итоговой работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ИР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ИР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»-удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ИР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет

	<p>логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации.</p> <p>Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«2»- неудовлетворительно	<p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему ИР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.</p>

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы итоговой работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.</p>
«4»-хорошо	<p>Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы итоговой работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов итоговой работы.</p>
«3»- удовлетворительно	<p>Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы итоговой работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов итоговой работы.</p>

«2»- неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
-------	--------------------	-------------------------	--------------------

1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов итоговой работы на защите; оформление списка литературы		Текст итоговой работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции
3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы		
4	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;		
5	Представление результатов исследования: формирование текста итоговой работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на		

	ежегодной научно-практической конференции.		
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме итоговой работы		Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме итоговой работы

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления с докладом.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации.

		Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.
«Хорошо»	Базовый уровень	<p>Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедре.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека публикаций по медицине, общественному здоровью (на англ. языке)

[Электронный ресурс]: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

2. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/index.php>

3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. IBM Statistics Base Academic Authorized User License
2. Stadia
3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран, стол преподавателя, стул преподавателя, вешалка, парты для обучающихся, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.